

ISBN : 978-979-562-029-7

PROSIDING SEMINAR NASIONAL

Dalam Rangka Dies Natalis Ke-50
Universitas Negeri Yogyakarta



Buku 5. Bidang PPM

“Kontribusi Penelitian dan PPM dalam Menghasilkan Insan Humanis dan Profesional”

Penyunting:

Prof. Dr. Sudji Munadi
Dr. Yulia Ayriza, Ph.D.
Dr. Das Salirawati, M.Si.
Penny Rahmawaty, M.Si.
Hiryanto, M.Si.
Apri Nuryanto, MT.
Zulfi Hendri, M.Sn.

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) UNY

2014



PROSIDING SEMINAR NASIONAL

Dalam Rangka Dies Natalis Ke-50
Universitas Negeri Yogyakarta



Buku 5. Bidang PPM

“Kontribusi Penelitian dan PPM dalam Menghasilkan Insan Humanis dan Profesional”

Penyunting:

Prof. Dr. Sudji Munadi
Dr. Yulia Ayriza, Ph.D.
Dr. Das Salirawati, M.Si.
Penny Rahmawaty, M.Si.
Hiryanto, M.Si.
Apri Nuryanto, MT.
Zulfi Hendri, M.Sn.

Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat (LPPM) UNY

2014

Prosiding Seminar Nasional

Dalam rangka Dies Natalis ke-50 Universitas Negeri Yogyakarta

Kontribusi Penelitian dan PPM dalam Menghasilkan Insan Humanis dan Profesional

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

All right reserved

2014

ISBN: 978-979-562-029-7

Peyunting:

Prof. Dr. Sudji Munadi

Dr. Yulia Ayriza, Ph.D.

Dr. Das Salirawati, M.Si.

Penny Rahmawaty, M.Si.

Hiryanto, M.Si.

Apri Nuryanto, MT.

Zulfi Hendri, M.Sn.

Diterbitkan oleh:

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM)

Universitas Negeri Yogyakarta

Alamat Penerbit:

Karangmalang, Yogyakarta. 55281.

Telp. (0274) 550840, 555682 - Fax. (0274) 518617

Website: lppm.uny.ac.id

Perpustakaan Nasional / Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Kontribusi Penelitian dan PPM dalam Menghasilkan Insan Humanis dan Profesional

Buku 5, Bidang PPM

; editor, Hiryanto, Apri Nuryanto, Zulfi Hendri –cet 4-

; Yogyakarta: LPPM UNY

ix, 534 hal, 15 cm.

ISBN: 978-979-562-029-7

1. Kontribusi Penelitian dan PPM dalam Menghasilkan Insan Humanis dan Profesional

I. Hiryanto

II. Apri Nuryanto

III. Zulfi Hendri

Sambutan Rektor

Saatnya Penelitian Kampus Menyentuh Masyarakat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, akhirnya melalui kesiapan yang matang panitia Seminar Nasional Gelar Produk Penelitian dan PPM UNY dapat menghelai kegiatannya sebagaimana konsep yang diharapkan. Untuk itu, rasa syukur patut kiranya kita panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, demikian halnya, salawat dan salam sudah sepantasnya kita sampaikan kepada Nabi Besar Muhammad saw. Semoga kita mendapatkan syafaatnya di Hari Akhir kelak. Amien.

Sungguh bukan pekerjaan yang mudah untuk menggelar produk penelitian dan PPM. Bagaimana tidak, pekerjaan ini bukanlah habit para insan peneliti dan akademisi. Biasanya para peneliti lebih senang untuk meneliti tanpa diimbangi publikasi yang baik dan strategis. Akibatnya, keberadaan perguruan tinggi kerap dipandang sebagai “menara gading” yang hanya pandai berteori tanpa mampu melakukan transformasi sosial secara baik. Untuk itu, keberadaan kegiatan ini setidaknya sebagai ruang untuk meng-*counter* persepsi yang selama ini berkembang, sekaligus memperlihatkan ke publik bahwa UNY merupakan kampus “menara air” yang memiliki segudang produk penelitian yang sangat berguna bagi masyarakat, kampus, dan dunia industri.

Tema “Kontribusi Penelitian dan PPM dalam Menghasilkan Insan Humanis dan Profesional” merupakan ide yang tepat untuk mencapai harapan di atas tanpa harus mengabaikan nilai-nilai kemanusiaan. Terlebih untuk memperkuat gagasan tersebut, panitia menghadirkan para *keynote speaker* dan pembicara utama yang handal dan memiliki andil besar dalam proses transformasi sosial. Kepada *keynote speaker* Prof. Dr. Sam Herodian (Dosen IPB/Reviewer Ditlitabmas Dikti) dan para pembicara utama, yakni: Prof. Dr. H. Musa Asy'arie (Rektor UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta); Prof. Dr. rer.nat Sundani Nurono Soewandi, Apt. (Reviewer Senior Ditlitabmas Ditjen Dikti); Prof. Dr. Muchlas Samani (Rektor Universitas Negeri Surabaya); dan Prof. Dr. Eko Baroto Waluya (Peneliti LIPI),

saya ucapkan terima kasih atas kehadiran dan pemikirannya, demikian halnya ucapan yang terima kasih, saya ucapkan kepada para penulis *prosiding* yang telah sama-sama berjasa membangun paradigma tentang pentingnya publikasi dan gelar produk penelitian di tengah kritik masyarakat kepada perguruan tinggi.

Oleh karena itu, saya berharap segala gagasan yang ditelorkan dalam seminar ini, termasuk segala masukan publik terhadap kegiatan ini harus menjadi catatan penting untuk panitia dalam memajukan dunia penelitian. Kepada LPPM UNY, saya terus mendorong untuk terus meningkatkan produk penelitian dan PPM sekaligus mampu mempublikasikan kepada masyarakat sehingga cita-cita UNY di usia yang telah mencapai setengah abad (UNY EMAS) dapat dicapai dengan harapan yang memuaskan berlandaskan ketaqwaan, kemandirian, dan kecendekiaan. Untuk itu, kerja keras dan kreativitas panitia dalam mempublikasikan karya dan produk penelitian dan PPM UNY sangat diharapkan, sehingga di usia yang ke-50 Tahun UNY makin bermanfaat kepada agama, masyarakat, bangsa, dan negara.

Akhirnya, saya mengucapkan selamat berkarya kepada panitia dan peserta seminar, semoga kegiatan ini dapat berjalan dengan sukses dan bermanfaat bagi kita semua. Amien.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Yogyakarta, 21 April 2014



Rektor,
Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A.
NIP. 19570110 198403 1 002

KATA PENGANTAR KETUA LPPM UNY

Puji syukur dipanjatkan ke hadirat Allah, Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan hidayah yang telah diberikan kepada kita semua, sehingga buku prosiding Seminar Nasional hasil penelitian dan gelar produk program pengabdian kepada masyarakat pada tanggal 21 dan 22 April 2014 di Lembaga Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Universitas Negeri Yogyakarta (LPPM – UNY) dapat terwujud.

Buku prosiding ini memuat sejumlah artikel hasil penelitian dan program pengabdian kepada masyarakat yang telah dilakukan oleh Bapak/Ibu dosen UNY dan perguruan tinggi lain, serta mahasiswa yang dikumpulkan dan ditata oleh tim dalam kepanitiaan seminar nasional dan gelar produk program pengabdian kepada masyarakat tersebut. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini perkenalkan kami mengucapkan terima kasih kepada:


1. Rektor UNY, Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M. Pd., MA. yang telah memfasilitasi semua kegiatan seminar nasional dan gelar produk program pengabdian kepada masyarakat ini.
2. Bapak/Ibu segenap panitia seminar nasional dan gelar produk program pengabdian kepada masyarakat, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya demi suksesnya kegiatan ini.
3. Bapak/Ibu dosen dan mahasiswa penyumbang artikel hasil penelitian dan program pengabdian kepada masyarakat dalam kegiatan ini.

Semoga buku prosiding ini dapat memberi kemanfaatan bagi kita semua, untuk kepentingan pengembangan ilmu, teknologi, seni, budaya, dan olah raga. Di samping itu, diharapkan juga dapat menjadi referensi bagi semua pihak dalam upaya pembangunan bangsa dan negara.

Terakhir, tiada gading yang tak retak. Mohon maaf jika ada hal-hal yang kurang berkenan. Saran dan kritik yang membangun tetap kami tunggu demi kesempurnaan buku prosiding ini.

Yogyakarta, 4 April 2014

Ketua,


Prof. Dr. Anik Ghufro
NIP. 19621111 198803 1 001

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SAMBUTAN REKTOR UNY	iii
KATA PENGANTAR KETUA LPPM UNY	v
DAFTAR ISI	vi

Praktik Baik dalam Pemanfaatan Limbah Kantong Plastik dan Kayu Menjadi Kerajinan Bunga Hias di jalan Kalimantan Gang Merpati 23 RT.14 RT.05 Kelurahan Rawa Makmur Permai Kecamatan Muara Bangkahulu Kota Bengkulu (Iqbal M. Mujtahid)	1
Pengolahan Growol Manis dan Perbaikan Metode Pengemasan (Kegiatan di Desa Kalirejo, Kecamatan Kokap, Kabupaten Kulonprogo-DIY) (Sri Luwihana D. dan Chatarina Wariyah)	11
Pelatihan Permainan dalam Bimbingan dan Konseling di Kulonprogo, Yogyakarta (Suwarjo Eva Imania Eliasa)	22
Pelatihan Identifikasi Potensi <i>Hazard</i> Bahan Pangan Sebagai Optimalisasi Penyiapan Nutrisi Tumbuh Kembang Anak Usia Dini (Anna Rakhmawati, Kartika Ratna Pertiwi, Evy Yulianti)	34
Pengembangan Batik (motif) Khas Berbasis Potensi Kekayaan Gunungkidul (I Ketut Sunarya dan Ismadi)	45
Pelatihan Model-model Pembelajaran Kolegial Untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru-Guru Geografi di Yogyakarta (Suparmini, Muhammad Nursa'ban, Nurhadi)	59
Pemberdayaan Kelompok Tani Melalui Pembentukan Klinik Tanaman sebagai Wadah Penyelesaian Masalah Organisme Pengganggu Tanaman (OPT) (Mohammad Wildan Jadmiko, Umami Sholikah, Nanang Tri Haryadi)	67
Pelatihan Penyusunan dan Pengisian Borang Akreditasi bagi Kepala Sekolah Taman Kanak-kanak di Unit Pelayanan Teknis (UPT) Pendidikan Kecamatan Berbah Kabupaten Sleman (Nelva Rolina, Lia Yuliana, Aprilia Lidyasari)	75
Gerakan Bebas Gizi Buruk (Gerbasgibur) Melalui Nursing Feeding Center dalam Posyandu Plus di Kecamatan Jebuk Kabupaten Jember (Rondhianto, Tantut Susanto, Lantini Sulistyorini)	86
Rekayasa Teknologi Penjernihan Minyak Kelapa Bagi Usaha Kecil di Pedesaan di Dusun Sembungan, Desa Wukirsari, Kecamatan Cangkringan, Kabupaten Sleman, D.I Yogyakarta (Bada Haryadi dkk)	106
Pengembangan Perangkat Bantu Pembelajaran Mikrokontroler Produksi Program IBIKK Prodi TE USD (Tjendro, Petrus S. Prabowo, Martanto, B. Wuri Harini, Wiwien Widyastuti)	116
Perangkat Bantu Pembelajaran Logika Digital Dasar Produksi IBIKK TE USD	126

DAFTAR ISI

(Petrus Setyo Prabowo. Martanto, Wiwien Widyastuti, B. Wuri Harini, Tjendro)	
Pelatihan Pengembangan RPP Bermuatan Karakter Terintegrasi untuk Memantapkan Pendidikan Karakter di SMK (Ikhwanuddin, A. Jaedun, Sudiyono	134
Pelatihan Penyediaan Objek Biologi untuk Pengembangan Kegiatan Praktikum (Ratnawati*, Budiwati, Lily Sugiyarto, Paramita C. K.).....	143
Identifikasi dan Pemetaan UKM untuk Mendukung Usulan PPM Dosen Universitas Negeri Yogyakarta (Faqih Ma'arif, Darmono).....	149
Upaya Peningkatan Kompetensi TIK Guru Kimia SMA/MA di Era Digital Melalui Insert-Ct (In-Service Training For Chemistry Teachers) (Jaslin Ikhsan*, M. Pranjoto Utomo, Sunarto, Erfan Priyambodo, Susila Kristianingrum, Marsya Woro Abyoga, Ainun Afif, Sarah Khaizuron).....	165
Pembuatan Punching Tool untuk Embossing Koin Dompét <i>Souvenir</i> (Agustinus Catur Miyanto, Theodorus B. Hanandoko).....	179
Diversifikasi Pengolahan Itik Afkir dan Metode Pengemasan Pada Pengrajin di Desa Argomulyo- Sedayu- Bantul (Chatarina Wariyah dan Sri Luwihana D).....	190
IbM gGru Bimbingan dan Konseling: Upaya Peningkatan Kompetensi Profesional (Maria Margaretha Sri Hastuti).....	201
Peningkatan Kualitas Produksi dan Manajemen Usaha Pengusaha Tahu Bandung Melalui Program IbM (Eko Hari Parmadi).....	215
Pelatihan Aplikasi Elektronika Daya Untuk Pengaturan Motor Induksi Bagi Para Guru SMK di Daerah Istimewa Yogyakarta (Istanto Wahyu Djatmiko, Sunomo, Muhammad Ali, Yuwono Indro Hatmojo).....	223
Pelatihan Pembuatan Motif baru pada Lurik, Pembukuan Praktis, Serta Sikap Entrepreneurship kepada Karyawan UKM Lurik di Surakarta (Asri Laksmi Riani, Rahmawati, Soemarjati Tj, Sri Murni).....	232
Menumbuhkan Kematangan Emosi bagi Remaja Panti Asuhan Taman Bina Anak Bangsa Wonosari dengan Metode Senam Ketawa, Refleksi Diri, dan Outbond (Rosa Delima Kalis Jati Adi Kusuma).....	250
Pelatihan <i>Hypnoteaching</i> dan NLP pada Guru Pendidikan Agama dan Bimbingan Konseling SLTP untuk Pembentukan Karakter (Subiyono, Syukri Fathudin.A.W., dan Awan Hariono).....	260
Pelatihan Pengembangan Model Pembelajaran Tematik dan Terintegrasi 'webbed' Bermuatan Kearifan Lokal Bagi Guru-guru SD Kodya Yogyakarta Untuk Meningkatkan Kompetensi guru Sebagai Penunjang Kesiapan Implementasi Kurikulum 2013 (Sugi Rahayu, Pujiyanto dan Dyah Purwaningsih).....	278

DAFTAR ISI

IbM Pelatihan Pembuatan " <i>Portable Digester System</i> " Sebagai Alternatif Solusi Dampak Kenaikan BBM Untuk Pemenuhan Kebutuhan Bahan Bakar Skala Rumah Tangga yang Praktis dan Mudah dipindahkan (Sugi Rahayu, Yulianti, Pujiyanto dan Dyah Purwaningsih).....	291
Pelatihan Metode Rukyat Menggunakan <i>Astronomical Telescope</i> (Meade Etx 125-Ec) dalam Penetapan Awal Bulan Hijriah Bagi Sekolah Berbasis Pesantren Untuk Mereduksi Kesalahpahaman Antar Kelompok Umat Beragama (Sukardiyono, Dadan Rosana, Slamet MT).....	305
Menumbuhkan Pribadi Berkarakter bagi Remaja Panti Asuhan Bina Putra Bantul Melalui Media Gambar dan Pelatihan Konsep Diri (Wina Carlina Br Ginting, Eva Cristy Br Sitepu, Marieta Efrianti L. Gaol, Paulus Halek Bere).....	317
Tungku Peleburan Aluminium Untuk Merintis Laboratorium Pengecoran Di SMK Muhammadiyah Prambanan (Arianto Leman S., Tiwan, Mujiyono).....	326
Pelatihan Penulisan Lagu Anak Sebagai Media Pendukung Keterampilan Bercerita Guru untuk Pembelajaran Bahasa Anak Usia Dini (Heni Kusumawati, Esti Swatika S., dan Yayuk Eny R).....	337
Workshop Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sains Terpadu Untuk Meningkatkan Kognitif, Keterampilan Proses, Kreativitas, Serta Menerapkan Konsep Ilmiah Siswa SMP (Zuhdan Kun Prasetyo, Senam, Insih Wilujeng, Putri Anjarsari, Widodo Setiyo Wibowo, Rizka Apriani Putri, Laila Katriani).....	347
Pengembangan Bengkel Praktek Bodi Dan Pengecatan Sebagai Teaching Factory Melalui Kemitraan dengan Bengkel di Daerah Istimewa Yogyakarta (Herminaro Sofyan, Suhartanta, dan Gunadi).....	361
Pengembangan <i>web blog</i> untuk Mata Kuliah Perspektif Global Sebagai Inovasi Pembelajaran Berbasis <i>Information Technology</i> Bagi Calon Guru Sekolah Dasar (Dhiniaty Gularso dan Meilany Nonsi Tentua).....	383
Pemanfaatan Media Pembelajaran Komputer Interaktif bagi Guru-guru di Yogyakarta (Mukminan, Muhammad Nursa'ban, Suparmini).....	399
Sosialisasi Model Pembelajaran Nilai untuk Pembentukan Karakter Peserta Didik di Sekolah Dasar Inklusif (Mumpuniarti, Sukinah, Fathurrohman).....	407
Optimalisasi Pesona Herbal sebagai Upaya Kemandirian dan Ketahanan Pangan Rumah Tangga (Asri Widowati IGP Suryadarma, Mustofa).....	419

DAFTAR ISI

Menyusun Instrumen Penilaian Hasil Belajar Merupakan Kompetensi Penting Bagi Guru Profesional (W i d a r t o).....	430
Pengenalan Bahan Tambahan dalam Makanan/Minuman dan Endeteksiannya Secara Sederhana Bagi Orangtua Siswa Taman Kanak-Kanak (Das Salirawati, Eddy Sulistyowati, Siti Marwati).....	438
Peningkatan Produktivitas Ekspor Industri Kerajinan Mainan Edukatif Berbahan Kayu di Kabupaten Bantul (M. Lies Endarwati, Sutopo, Paryanto, Nahiyah J. Faraz, Zulfi Hendri).....	449
Strategi Manajemen Keuangan dalam Pengaturan Ekonomi Keluarga (Das Salirawati, M. Lies Endarwati, Eddy Sulistyowati).....	460
Implementasi <i>Edutainment</i> sebagai Strategi Baru Teknik Konseling Gizi untuk Mengatasi Masalah Malnutrisi Pada Remaja Putri (Yuliati, Tutiek Rahayu, dan Kartika Ratna Pertiwi).....	471
Pembangunan Infrastruktur Instalasi Jaringan Air Bersih dengan Teknologi Gravitasi dan Pemanfaatan Buangan Air Rumah Tangga untuk Budidaya Ikan Air Tawar Bagi Warga Rawan Bencana Merapi (Endaryanta, Bambang Sugestiyadi, Faqih Ma'arif).....	484
Pendampingan Pa Purnakarya Bagi Guru dan Karyawan Yayasan Tarakanita Kantor Wilayah Yogyakarta dan Jawa Tengah (M. J. Retno Priyani).....	497
Pendekatan Hypnoparenting untuk Pengasuhan Orangtua Anak Berprestasi Cabang Olahraga Renang (Agus Supriyanto, Awan Hariono, dan Lismadiana).....	506
Peningkatan Produktivitas Kerajinan Tenun Lurik Tradisionil Lokal Klaten Melalui Pengembangan Teknologi Tenun Batik Pemasaran dan Pembuatan Website (Siti Nurlaela Endang, SitiRahayu Pramono Hadi).....	517
Peningkatan Ketrampilan Guru BK (bimbingan dan konseling) SMK dalam Membuat Media Bimbingan Berbasis Teknologi Informasi Melalui Program IbM (Eko Hari Parmadi, Ag. Krisna Indah Marheni).....	327

**PENGEMBANGAN *WEB BLOG* UNTUK MATA KULIAH PERSPEKTIF GLOBAL
SEBAGAI INOVASI PEMBELAJARAN BERBASIS *INFORMATION TECHNOLOGY*
BAGI CALON GURU SEKOLAH DASAR**

Dhiniaty Gularso dan Meilany Nonsi Tentua

Universitas PGRI Yogyakarta, Email: dhiniatygularso@yahoo.com, HP: 081392039555

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan *web blog* sebagai salah satu inovasi pembelajaran berbasis *information technology (IT)* pada mata kuliah Perspektif Global dalam hal ketuntasan materi. Penelitian ini adalah penelitian pengembangan yang melibatkan dosen dan mahasiswa. Proses pembelajaran mata kuliah Perspektif Global memerlukan suatu kondisi yang mengharuskan dosen dan mahasiswa selalu mengikuti isu-isu global terkini. Tahap-tahap penelitian ini adalah analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Data penelitian berupa nilai akhir mahasiswa yang dikumpulkan melalui tes dan pengamatan. Sebelum dilakukan inovasi pembelajaran, ketuntasan pembelajaran matakuliah Prespektif Global sebesar 62%, setelah pemanfaatan *web blog* ketuntasan materi yang disampaikan mencapai 81%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan *web blog* sebagai inovasi pembelajaran mata kuliah dapat meningkatkan ketuntasan materi yang harus disampaikan oleh dosen.

Kata kunci : inovasi pembelajaran, perspektif global, *web blog*.

PENDAHULUAN

Mata kuliah perspektif global merupakan mata kuliah pilihan wajib pada program studi Pendidikan Guru sekolah dasar (PGSD) yang disajikan pada semester VI dengan bobot 2 SKS (durasi 100 menit). Mata kuliah ini bertujuan untuk membekali dan memberikan landasan pada mahasiswa tentang wawasan global di era globalisasi sehingga mahasiswa mampu bertindak lokal.

Proses pembelajaran Perspektif Global memerlukan suatu kondisi yang mengharuskan dosen dan mahasiswa selalu mengikuti isu-isu global terkini. Untuk membahas isu-isu tersebut metode pembelajaran mata kuliah ini tidak dapat dilakukan hanya dengan proses pembelajaran searah seperti ceramah, tetapi harus dengan proses pembelajaran dua arah seperti diskusi kelompok atau diskusi kelas.

Pada saat ini, proses pembelajaran perspektif global dilakukan dengan menggunakan metode ceramah dan diskusi. Pada awal pertemuan dosen akan membahas secara global tentang mata kuliah Perspektif Global. Setelah itu dosen memberikan tugas kepada mahasiswa untuk membuat makalah sebagai bahan diskusi tentang materi yang akan dibahas pada minggu berikutnya. Pada saat diskusi seorang mahasiswa sebagai pemakalah diberikan waktu lebih kurang 15 menit untuk membacakan makalah yang telah dibuat Setelah itu dilanjutkan dengan tanya jawab oleh mahasiswa yang lain dan dosen kepada mahasiswa yang menjadi pemakalah, biasanya berlangsung antara 10 sampai 15 menit. Ketika diskusi berlangsung, dosen

melakukan proses evaluasi pada kualitas makalah yang disampaikan, jawaban-jawaban yang diberikan oleh mahasiswa sebagai pemakalah.

Kondisi proses pembelajaran seperti diatas mengakibatkan banyak mahasiswa tidak mendapatkan kesempatan menjadi pemakalah yang berbicara di depan kelas karena mata kuliah ini hanya disajikan dalam durasi 100 menit (1 jam 40 menit) sehingga tidak dapat menyelesaikan secara tuntas materi yang dijadikan bahan diskusi dalam satu pertemuan. Selain itu mahasiswa yang tidak mendapatkan kesempatan berbicara didepan kelas, mahasiswa hanya mengumpulkan makalah yang telah dibuat. Proses penilaian oleh dosen menjadi tidak berimbang antara mahasiswa yang mendapatkan kesempatan berbicara dikelas dengan mahasiswa yang hanya mengumpulkan makalah.

Fakta diatas menunjukkan bahwa dosen membutuhkan suatu media yang dapat menjadi tempat diskusi dengan waktu yang lebih lama sehingga materi dapat dibahas secara tuntas. Salah satu media yang dapat digunakan adalah *web blog*. Blog atau weblog merupakan tulisan pribadi seseorang di internet yang berisi informasi bersifat kronologis dan bisa di *up date*. Blog saat ini sedang populer di kalangan generasi muda khususnya bagi para mahasiswa sebagai suatu media untuk mengekspresikan dirinya. Perkembangan blog di Indonesia sangat pesat, hal ini ditunjukkan dengan bertambahnya jumlah blog menjadi dua kali lipat setiap enam bulan (Ariani, 2007).

Beberapa ciri blog adalah isi utama biasanya berupa informasi yang bersifat kronologis, terdapat arsip untuk berita atau informasi lama, ada tempat buat orang lain meninggalkan pesan atau memberi komentar, biasanya terdapat link ke *web blog* favorit atau yang sering dikunjungi, biasanya disebut *blogroll*. Dengan fasilitas-fasilitas yang diberikan oleh blog ini, ada beberapa metode yang dapat digunakan dosen sebagai media pembelajaran bagi mahasiswa melalui *web blog*.

Metode pertama, yaitu blog sebagai pusat pembelajaran. Dosen dapat menuliskan materi belajar, tugas, maupun bahan diskusi pada blognya, kemudian para mahasiswa dapat berdiskusi dan belajar bersama-sama di blog dosen tersebut. Metode yang kedua, dosen dapat memberi referensi situs-situs internet yang sesuai dengan materi yang diberikan atau situs-situs lain yang bermanfaat untuk memperluas wawasan global mahasiswanya.

Metode ketiga yaitu komunitas blogger antar mahasiswa. *Blogger-blogger* dari para mahasiswa akan terkoneksi dengan *web blog* dosen yang digunakan sebagai pusat informasi pembelajaran. Dosen dan mahasiswa yang tergabung dalam satu komunitas *blogger* tersebut dapat bertukar informasi, bertukar pengalaman, diskusi dan memperluas 'koneksi'. Dengan melihat manfaat-manfaat yang dapat diperoleh dari sebuah blog sebagai media pembelajaran, maka *web blog* dapat dipakai sebagai inovasi pembelajaran untuk matakuliah perspektif global.

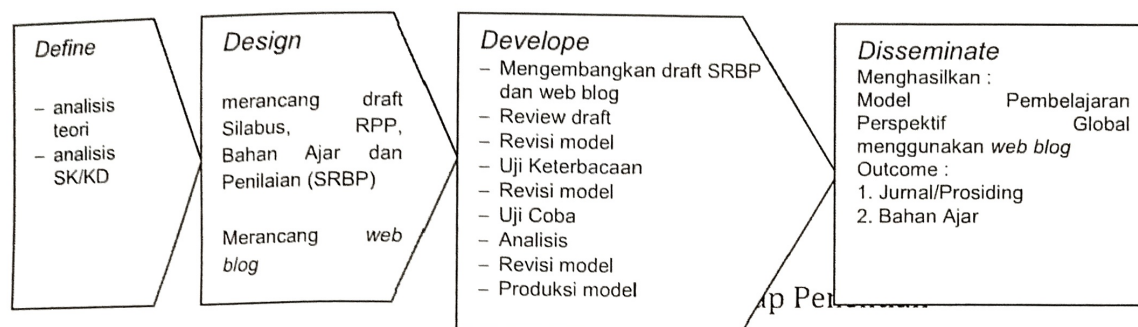
Perspektif adalah cara pandang atau cara berpikir seseorang tentang suatu obyek. Perspektif global adalah suatu cara pandang dan cara berpikir terhadap suatu masalah, kejadian atau kegiatan dari sudut kepentingan global, yaitu dari sisi kepentingan dunia atau internasional (Nursid Sumaatmaja, 1999). Oleh karena itu, sikap dan perbuatan kita juga diarahkan untuk kepentingan global. Dengan kata lain, perspektif global adalah suatu pandangan yang timbul akibat suatu kesadaran bahwa hidup ini adalah untuk kepentingan global yang lebih luas. Dalam cara berpikir, seseorang harus berpikir global, dan dalam bertindak dapat secara lokal (*think globally and act locally*).

Sebagai pendidik, guru memerlukan suatu pendekatan yang akan menolong siswa untuk mengarahkannya kepada kehidupan yang kompleks dan menjauhi pengertian yang sempit

tentang ruang, ras, agama, suku, sejarah dan kebudayaan. Istilah-istilah dan pemahaman yang sempit seperti kesukuan, kedaerahan, barat-timur, putih-hitam, dapat memunculkan benih-benih konflik sehingga memunculkan pertentangan dunia. Oleh karena itu, guru harus menanamkan nilai-nilai yang baik kepada peserta didik dan pemahaman bahwa kehidupan dia dan kita adalah merupakan bagian dari kehidupan dunia.

METODE

Metode penelitian ini menggunakan metode penelitian pengembangan. Tahap-tahap penelitian ini adalah analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Data penelitian berupa nilai akhir mahasiswa yang dikumpulkan melalui tes dan pengamatan.



Define

Kegiatan pada tahap ini ada dua kegiatan yaitu menganalisis kebutuhan untuk web blog serta menganalisis content yaitu standar kompetensi dan kompetensi dasar mata kuliah Perspektif Global.

Desain

Kegiatan pada tahap ini adalah merancang draft Silabus, RPP, Bahan Ajar dan Penilaian yang akan dimasukkan kedalam web blog.

Develop

Kegiatan pada tahap ini adalah (a) Mengembangkan draft Silabus, RPP, Bahan Ajar dan Penilaian (b) review draft Silabus, RPP, Bahan Ajar dan Penilaian oleh ahli yang relevan (c) revisi model Silabus, RPP, Bahan Ajar dan Penilaian sesuai masukan reviewer (d) uji keterbacaan oleh mahasiswa dan teman sejawat terhadap Silabus, RPP, Bahan Ajar dan Penilaian yang telah direvisi (e) revisi Silabus, RPP, Bahan Ajar dan Penilaian berdasarkan hasil uji keterbacaan (f) uji coba Silabus, RPP, Bahan Ajar dan Penilaian kepada mahasiswa (g) analisis hasil uji coba Silabus, RPP, Bahan Ajar dan Penilaian dengan cara Forum Group Discussion (FGD) mengundang mengundang dosen dengan bidang keahlian yang relevan dan mahasiswa (h) revisi Silabus, RPP, Bahan Ajar dan Penilaian berdasarkan hasil analisis FGD (i) produksi Model Pembelajaran Perspektif Global menggunakan web blog.

Desiminate

Kegiatan ini adalah mengimplementasikan model pembelajaran mata kuliah Perspektif Global menggunakan web blog.

Adapun perolehan data dan analisis data pada penelitian ini adalah sebagai berikut.

Jenis Data	Perolehan Data	Analisis Data
1. Data Validitas instrument dan Perangkat Pembelajaran		
a Silabus	Kajian teori dan kebutuhan mahasiswa	Validasi ahli melalui FGD
b RPP	Kajian teori dan kebutuhan mahasiswa	Validasi ahli melalui FGD
c Bahan Ajar	Kajian teori dan kebutuhan mahasiswa	Validasi ahli melalui FGD
d Penilaian	Kajian teori dan kebutuhan mahasiswa	Validasi ahli melalui FGD
2. Data Keterlaksanaan Pembelajaran		
Keterlaksanaan pembelajaran	Observasi/pengamatan	Deskriptif kualitatif
a Kemampuan dosen dalam mengorganisir pembelajaran (ketuntasan materi)	Observasi/pengamatan	Deskriptif kualitatif
b Aktivitas mahasiswa	Observasi/pengamatan	Deskriptif kualitatif
c Kreatifitas mahasiswa	Observasi/pengamatan	Deskriptif kualitatif
d Respon mahasiswa	Angket	Deskriptif kuantitatif
e Hasil kompetensi belajar mahasiswa	Tes	Kuantitatif

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Hasil yang telah di capai pada penerapan inovasi pembelajaran ditinjau dari dua sisi yaitu perbaikan aktivitas pembelajaran dan hasil evaluasi pembelajaran.

a. Perbaikan Aktivitas Pembelajaran

Perbaikan aktivitas pembelajaran yang dilakukan ternyata dapat meningkatkan ketuntasan penyampaian materi sebesar 81%. Peningkatan ketuntasan pembelajaran dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Tabel peningkatan ketuntasan belajar

Pokok Bahasan/ Materi	Sub Pokok Bahasan	Ketuntasan Sebelum Inovasi	Aktivitas Pembelajaran Inovasi	Ketuntasan Setelah Inovasi
Hakikat dan Konsep Perspektif Global. Pentingnya Kesadaran dan Wawasan Perspektif Global.	1. Hakikat dan Konsep Perspektif Global 2. Dimensi, Manfaat, Tujuan dan Masalah Perspektif Global 3. Pentingnya kesadaran dalam perspektif global. 4. Pentingnya wawasan dalam perspektif global.	60	1. Ceramah 2. Sosialisasi Silabus dan SAP	80
Tinjauan ilmu - ilmu sosial dan ilmu-ilmu alam dalam perspektif global. Pemasalahan-Permasalahan dalam Bidang Kehidupan Manusia	1. Ilmu politik 2. Ilmu geografi 3. Ilmu sejarah 4. Ilmu budaya 5. Ilmu ekonomi 6. Ilmu sosiologi 7. Ilmu psikologi 8. Ilmu filsafat 9. Ilmu hukum 10. Ilmu komunikasi 11. Ilmu antropologi	55	1. Ceramah 2. Diskusi di media <i>web blog</i> selama 3 hari	85
Bumi dan isinya	1. Sejarah terbentuknya bumi 2. Komponen-komponen bumi 3. Persebaran makhluk hidup di bumi 4. Perilaku makhluk hidup di bumi 5. Perilaku manusia di bumi. 6. Masalah-masalah dan pemecahan masalah di bumi 7. <i>Save the earth</i>	50	1. Materi dosen 2. Diskusi di media blog selama 3 hari	85
Penduduk dan Kependudukan	1. Pengertian penduduk dan bukan penduduk. 1. Dinamika Penduduk 2. Piramida penduduk 3. Natalitas, mortalitas, migrasi, urbanisasi. 4. Peringkat Negara berdasarkan jumlah Penduduk 5. Permasalahan dan pemecahan masalah kependudukan di dunia	40	1. Materi dosen 2. Diskusi di media <i>web blog</i> selama 5 hari	80

Pokok Bahasan/ Materi	Sub Pokok Bahasan	Ketuntasan Sebelum Inovasi	Aktivitas Pembelajaran Inovasi	Ketuntasan Setelah Inovasi
Kemiskinan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian kemiskinan 2. Faktor-faktor penyebab kemiskinan 3. Macam-macam kemiskinan. 4. Dampak kemiskinan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara. 5. Peringkat Kemiskinan Dunia 6. Negara-negara miskin dan kaya 7. Indikator Negara Miskin dan kaya 8. Masalah dan pemecahan masalah kemiskinan. 	70	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi dosen 2. Diskusi di media <i>web blog</i> selama 5 hari 	85
Kesehatan Masyarakat Dunia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Kesehatan 2. Klasifikasi Kesehatan 3. Indikator masyarakat sehat 4. Peringkat Negara Berdasarkan Tingkat Kesehatan 5. Permasalahan di bidang pendidikan beserta pemecahan masalah. 	70	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi Dosen 2. Diskusi di media <i>web blog</i> selama 5 hari 	90
Pendidikan Masyarakat di Dunia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Pendidikan 2. Klasifikasi pendidikan 1. Peringkat Negara Berdasarkan Tingkat Pendidikan di dunia 2. Permasalahan pendidikan dan pemecahan masalahnya. 	70	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi Dosen 2. Diskusi di media <i>web blog</i> selama 5 hari 	80
Budaya di Dunia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan asal mula Budaya suatu daerah/Negara (hakikat kebudayaan/epistimologi, ontology dan aksiologi kebudayaan) 2. Unsur-unsur budaya 3. Budaya barat dan budaya timur 4. Permasalahan kebudayaan dan pemecahan masalah kebudayaan. 	60	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi dosen 2. Diskusi di media <i>web blog</i> selama 5 hari 	80

Pokok Bahasan/ Materi	Sub Pokok Bahasan	Ketuntasan an Sebelum Inovasi	Aktivitas Pembelajaran n Inovasi	Ketuntasan n Setelah Inovasi
Isu-Isu Lingkungan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Lingkungan 2. Isu-isu lingkungan di Indonesia dan di dunia. 3. Kerusakan Lingkungan dan factor penyebabnya. 4. Upaya pencegahan kerusakan lingkungan. 5. Upaya penanggulangan kerusakan lingkungan. 6. AMDAL. 	55	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inkuiri dan problem solving 2. Pembuatan Kliping tema lingkungan. 3. Evaluasi lingkungan. 	70
Bencana alam di dunia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian bencana alam 2. Macam-macam bencana alam. 3. Faktor-faktor penyebab terjadinya bencana alam. 4. Negara-negara yang pernah mengalami bencana alam. 5. Upaya pencegahan dan penanggulangan bencana alam. 6. Dampak bencana alam terhadap dunia pendidikan. 	70	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi Dosen. 2. Diskusi di media <i>web blog</i> selama 5 hari 	80
Pemanasan Global	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Global Warming 2. Factor-faktor penyebab global warming 3. Dampak dan akibat global warming 4. Pencegahan Global Warming 5. Penanggulangan global warming 6. Pengaruh global warming terhadap dunia pendidikan 	70	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi Dosen 2. Diskusi di media <i>web blog</i> selama 5 hari 	80

April 22, 2014

[PROSIDING SEMINAR NASIONAL DALAM RANGKA DIES
NATALIS KE-50 UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA]

Pokok Bahasan/ Materi	Sub Pokok Bahasan	Ketuntasan Sebelum Inovasi	Aktivitas Pembelajaran Inovasi	Ketuntasan Setelah Inovasi
Perdagangan Manusia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian <i>trafficking</i> 2. Faktor-faktor penyebab <i>trafficking</i> 3. Dampak <i>trafficking</i> terhadap kehidupan social masyarakat 4. Pencegahan <i>Trafficking</i> (dari sisi pemerintah dan warga Negara). 5. Penanggulangan <i>Trafficking</i> 	75	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi Dosen 2. Diskusi di media <i>web blog</i> selama 5 hari 	80
Perdagangan Bebas Krisis Ekonomi Global	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian perdagangan bebas 2. Faktor-faktor penyebab terjadinya perdagangan bebas. 3. Dampak perdagangan bebas terhadap kesejahteraan Indonesia. 4. Upaya-upaya yang dilakukan dalam rangka eksis dalam perdagangan bebas dunia. 5. Dampak perdagangan bebas terhadap dunia pendidikan. 6. Pengertian krisis ekonomi global 7. Faktor-faktor penyebab krisis ekonomi global 8. Implikasi krisis ekonomi global terhadap Indonesia secara umum 9. Dampak Krisis ekonomi global terhadap dunia pendidikan. 	55	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi Dosen 2. Diskusi di media <i>web blog</i> selama 5 hari 	80

Pokok Bahasan/ Materi	Sub Pokok Bahasan	Ketuntasan Sebelum Inovasi	Aktivitas Pembelajaran Inovasi	Ketuntasan Setelah Inovasi
Teknologi informasi dan komputer di era globalisasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manfaat TIK bagi kehidupan manusia. 2. Pengaruh (positif dan negative) TIK bagi kehidupan manusia dilihat dari sudut pandang poleksosbudhankam. 3. Perubahan social sebagai akibat dari perkembangan TIK. 4. Dampak TIK bagi kehidupan social masyarakat Indonesia. 	65	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inkuiri dan problem solving. 2. Diskusi Di media <i>web blog</i> 3. Tugas mandiri Google earth. Posisi rumah masing-masing. 	80
<ol style="list-style-type: none"> 1. Konflik 2. Disintegrasi Bangsa 3. Perdamaian Dunia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian konflik dan perdamaian dunia 2. Faktor-faktor penyebab konflik dan perang antarnegara. 3. usaha-usaha perdamaian dunia. 4. Imlikasi konflik dan perang antarnegara terhadap stabilitas poleksosbudhankam di dunia . 	65	<ol style="list-style-type: none"> 1. Materi Dosen 2. Diskusi di media <i>web blog</i> selama 5 hari 	80
Review perkuliahan selama satu semester.	Review perkuliahan selama satu semester.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi kelas. 2. Ceramah. 	

b. Evaluasi Pembelajaran

Pada penelitian ini diambil sampel yang berada di 4 kelas Perspektif Global dengan pembagian : 2 kelas menggunakan inovasi pembelajaran web blog dan 2 kelas tanpa menggunakan inovasi. Pembagian kelas ini dilakukan guna melihat seberapa efektif penggunaan web blog dalam menuntaskan pembelajaran Perspektif Global.

1) Kelas Inovasi Pembelajaran

Inovasi pembelajaran dengan menggunakan blog untuk mata kuliah Perspektif Global diterapkan pada kelas A1-08 (32 mahasiswa) dan kelas B1-09 (26 mahasiswa). Test yang dilakukan pada kelas inovasi terdiri dari Tugas (50%), Partisipasi (10%), Ujian Tengah Semester(20%) dan Ujian Akhir Semester (20%). Hasil test mahasiswa yang berupa angka dikonversi menjadi nilai huruf dengan menggunakan acuan sebagai seperti Tabel 1.

Tabel 2. Acuan Konversi Nilai

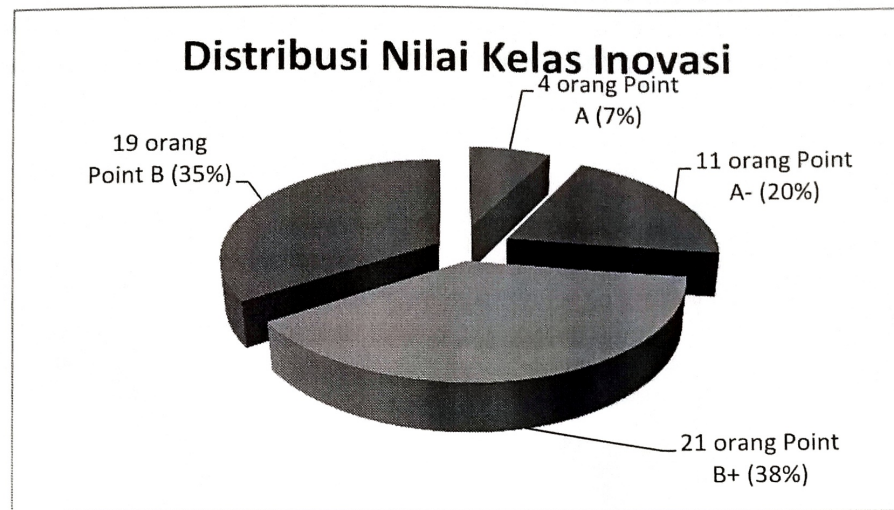
Nilai Angka	Nilai Huruf
85,01 – 100	A
79,01 – 85	A-
74,01 – 79	B+
70,01 – 74	B
65,01 – 70	B-
60,01 – 65	C+
55,01 – 60	C
39,01 – 55	D
0 – 39	E

Dari hasil penilaian yang didapat dari kelas A1-08 dan B1-09 dihitung banyaknya mahasiswa yang memperoleh nilai (distribusi nilai) huruf A, A-, B+, B, B-, C+, C, D dan E. Distribusi nilai mahasiswa kelas inovasi dapat dilihat seperti pada tabel 2.

Tabel 2. Distribusi Nilai untuk Kelas Inovasi

NILAI	A1-08	B1-09	Jumlah
A	2	2	4
A-	8	3	11
B+	10	11	21
B	9	10	19
B-	0	0	0
C+	0	0	0
C	0	0	0
C-	0	0	0
D	0	0	0
E	0	0	0

Dari Tabel 2 diatas, dibuatlah diagram pie untuk melihat presentase distribusi nilai pada mahasiswa di kelas inovasi. Diagram distribusi tersebut dapat dilihat pada Gambar 2.



Gambar 2. Distribusi Nilai Kelas Inovasi

Dari diagram tersebut terlihat nilai huruf yang didapat mahasiswa hanya 4 kelompok teratas yaitu A, A-, B+ dan B. Mahasiswa yang memperoleh nilai A sebanyak 7 %, mahasiswa yang memperoleh nilai A- sebanyak 20%, mahasiswa yang memperoleh B+ sebanyak 38% dan mahasiswa yang memperoleh B sebanyak 35%.

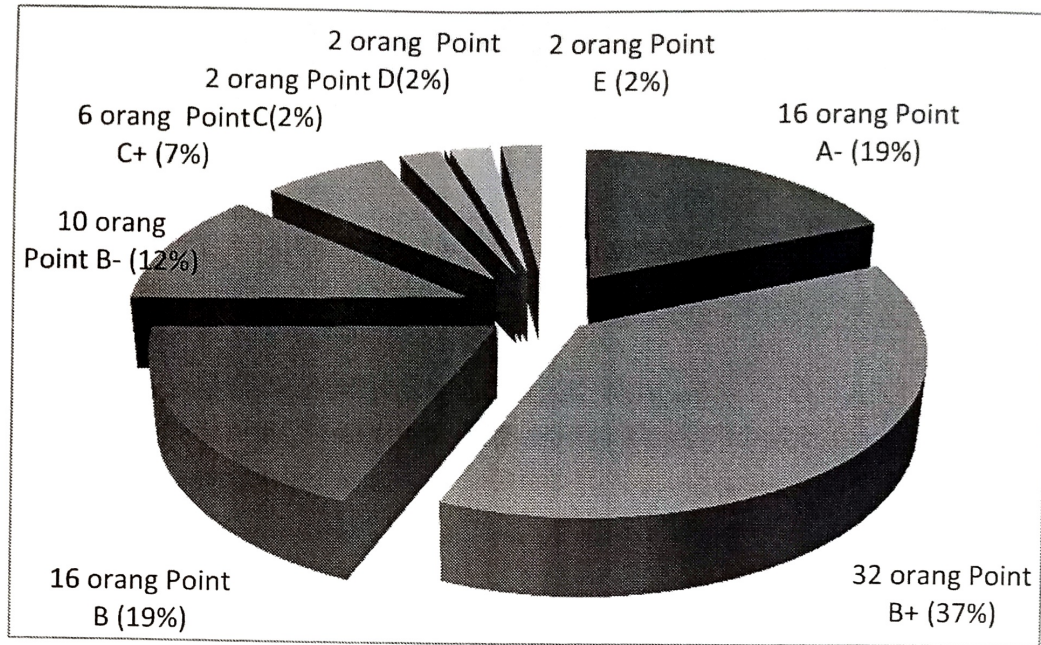
2) Kelas Tanpa Inovasi Pembelajaran

Kelas C1-08 (43 mahasiswa) dan A2-08 (33 mahasiswa) merupakan kelas yang tidak menggunakan inovasi pembelajaran. Para mahasiswa tidak mengakses web blog sebagai sumber bahan ajar dan diskusi untuk penuntasan materi pembelajaran perspektif global. Test yang dilakukan pada kelas tanpa inovasi sama dengan kelas inovasi pembelajaran yaitu terdiri dari Tugas (50%), Partisipasi (10%), Ujian Tengah Semester(20%) dan Ujian Akhir Semester (20%). Hasil test mahasiswa kelas tanpa inovasi dikonversi seperti Tabel 1 diatas. Distribusi nilai mahasiswa di kelas tanpa inovasi dapat dilihat pada Tabel 3.

Tabel 3. Distribusi Nilai Masiswa Kelas Tanpa Inovasi

NILAI	B1-09	C1-08	Jumlah
A	0	0	0
A-	8	8	16
B+	16	16	32
B	8	8	16
B-	5	5	10
C+	3	3	6
C	1	1	2
C-	0	0	0
D	1	1	2
E	1	1	2

Dari Tabel 4 diatas, dibuatlah diagram pie untuk melihat presentase distribusi nilai pada mahasiswa di kelas tanpa inovasi. Diagram distribusi tersebut dapat dilihat pada Gambar 3.



Gambar 3. Distribusi Nilai Kelas Tanpa Inovasi

Dari diagram tersebut dapat terlihat bahwa sebanyak 19 % mahasiswa mendapat nilai A-, sebanyak 37% mahasiswa mendapatkan nilai B+, sebanyak 19% mahasiswa mendapatkan nilai B, sebanyak 12% mahasiswa memperoleh nilai B-, sebanyak 7% mahasiswa memperoleh nilai C+, sebanyak 2% mahasiswa memperoleh C, 2% mahasiswa memperoleh D dan sebanyak 2% mahasiswa memperoleh nilai E. Dari diagram pada gambar 3, ternyata di kelas tanpa inovasi nilai mahasiswa terdistribusi dari nilai terendah yaitu E sampai nilai A-. Pada kelas tanpa inovasi tidak ada satu pun mahasiswa yang memperoleh nilai A. Seperti yang telah diuraikan diatas, jika dibandingkan kelas inovasi dengan kelas tanpa inovasi maka dapat dilihat seperti Tabel 4.

Tabel 4. Perbandingan kelas inovasi dengan kelas tanpa inovasi

Nilai	Jumlah Pencapaian Nilai Kelas Inovasi	Pencapaian Nilai Kelas Inovasi Relatif (%)	Jumlah Pencapaian Nilai Kelas Tanpa Inovasi	Pencapaian Nilai Kelas Tanpa Inovasi Relatif (%)
A	4	7	0	0
A-	11	20	16	19
B+	21	38	32	37
B	19	35	16	19
B-	0	0	10	12
C+	0	0	6	7
C	0	0	2	2
C-	0	0	0	0
D	0	0	2	2
E	0	0	2	2
	Total mahasiswa = 55		Total mahasiswa = 86	

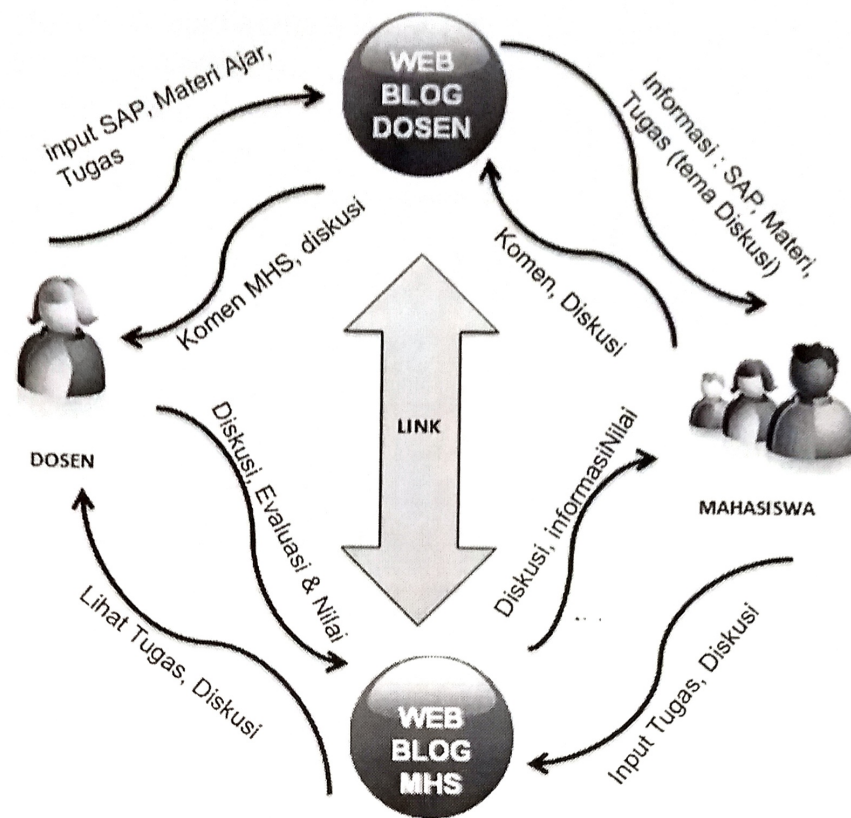
Pada Tabel 5 dapat dilihat perbedaan pencapaian nilai huruf. Dari Tabel 5 tersebut, pencapaian nilai A lebih tinggi 7% di kelas inovasi dibandingkan dengan kelas tanpa inovasi. Pencapaian nilai A- lebih tinggi 1 % di kelas inovasi dibandingkan dengan kelas tanpa inovasi. Pencapaian nilai B+ lebih tinggi 10% di kelas inovasi dibandingkan dengan kelas tanpa inovasi. Pencapaian nilai B lebih tinggi 16% inovasi dibandingkan dengan kelas tanpa inovasi. Pada kelas inovasi tidak ada mahasiswa yang mendapatkan nilai B- ke bawah.

Tabel 5. Perbedaan Pencapaian Nilai

Nilai	Pencapaian Nilai Kelas Tanpa Inovasi Relatif (%)	Pencapaian Nilai Kelas Inovasi Relatif (%)	Perbedaan Antara Kelas Inovasi Dengan Kelas Tanpa Inovasi
A	0	7	+ 7%
A-	19	20	+ 1 %
B+	37	38	+ 10 %
B	19	35	+ 16 %
B-	12	0	- 12 %
C+	7	0	- 7%
C	2	0	- 2 %
C-	0	0	Tetap
D	2	0	- 2%
E	2	0	-2%

Pembahasan

Pada proses pembelajaran setiap mahasiswa akan membahas tema yang telah diberikan dalam bentuk makalah. Makalah ini di tulis pada media *web blog* yang dimiliki oleh mahasiswa. *Web blog* mahasiswa yang menjadi pemakalah akan menjadi tempat diskusi. Kelompok mahasiswa yang lain dan dosen akan memberikan komen di *web blog* mahasiswa yang menjadi pemakalah. Diskusi ini akan berlangsung selama durasi yang di tentukan oleh dosen. Selama durasi ini mahasiswa yang lain dan dosen akan selalu aktif memberikan komentar ke *web blog* mahasiswa yang menjadi pemakalah. Setelah durasi yang ditentukan selesai, dosen akan mengevaluasi kualitas makalah dan jawaban-jawaban yang diberikan pada media *web blog* dan memberikan nilai pada *web blog* kelompok pemakalah. Skenario pembelajaran ini dapat dilihat pada Gambar 4.



Gambar 4. Skenario Pembelajaran

Berdasarkan skenario pembelajaran tersebut diatas perbaikan aktivitas pembelajaran yang dilakukan ternyata dapat meningkatkan ketuntasan penyampaian materi sebesar 81%. Rata-rata peningkatan ketuntasan materi adalah 19 point. Peningkatan ketuntasan yang paling tinggi pada materi Penduduk dan Kependudukan dengan 40 point dan peningkatan yang paling rendah adalah materi Perdagangan Manusia (*Trafficking*) yaitu sebesar 5 point. Penduduk dan kependudukan memiliki materi yang sangat banyak yaitu konsep kependudukan, demografi penduduk, piramida penduduk, permasalahan penduduk. Web blog sangat memfasilitasi materi-materi perkuliahan yang sangat banyak, sehingga dosen dapat meminimalkan ceramah-ceramah dan mengelaborasi media dengan web blog. Selain itu mahasiswa dapat mengeksplorasi pengetahuannya melalui akses langsung internet. Peningkatan paling rendah terdapat pada materi trafficking sebesar 5 point. Rendahnya peningkatan point dikarenakan materi *trafficking* tidak terlalu luas dan dalam sehingga cukup dibelajarkan melalui web blog dielaborasi dengan ceramah, Tanya jawab dan penugasan.

Pada Tabel 5 pada hasil penelitian dapat dilihat perbedaan pencapaian nilai huruf yaitu pencapaian nilai A lebih tinggi 7% di kelas inovasi dibandingkan dengan kelas tanpa inovasi. Pencapaian nilai A- lebih tinggi 1 % di kelas inovasi dibandingkan dengan kelas tanpa inovasi. Pencapaian nilai B+ lebih tinggi 10% di kelas inovasi dibandingkan dengan kelas tanpa inovasi. Pencapaian nilai B lebih tinggi 16% inovasi dibandingkan dengan kelas tanpa inovasi. Pada kelas inovasi tidak ada mahasiswa yang mendapatkan nilai B- ke bawah. Hal ini disebabkan pada kelas inovasi, dengan soal yang sama, mahasiswa dapat mengeksplor lebih jauh dan menganalisis lebih dalam jawaban-jawaban pertanyaan dengan cara mengakses langsung internet yang sedang dipakai untuk proses pembelajaran. Sedangkan pada kelas tanpa inovasi, mahasiswa dibatasi ruang dan waktu dalam hal pencarian informasi. Artinya, mahasiswa

mencari informasi tidak pada saat pembelajaran berlangsung dan dilakukan pada jam-jam aktif perpustakaan. Kalaupun mahasiswa dapat mengakses internet, maka membutuhkan waktu lama untuk mengumpulkan data/pengetahuan yang akan digunakan untuk menjawab pertanyaan pada lembar penugasan.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat ditarik dari penelitian ini adalah :

1. *Web blog* sebagai inovasi pembelajaran mata kuliah Perspektif Global dapat meningkatkan ketuntasan materi yang harus disampaikan oleh dosen sebesar 62%, setelah pemanfaatan *web blog* ketuntasan materi yang disampaikan mencapai 81%.
2. *Web blog* dapat digunakan sebagai media yang efektif dan efisien bagi mata kuliah Perspektif Global yang memiliki dengan materi yang banyak dan luas.
3. Pencapaian nilai mahasiswa pada kelas inovasi *web blog* lebih baik dibandingkan dengan pencapaian nilai mahasiswa pada kelas tanpa inovasi.

Saran

1. *Web blog* dapat digunakan sebagai media yang efektif dan efisien bagi mata kuliah dengan materi yang banyak dan luas.
2. Untuk peneliti/pengembang selanjutnya, media *web blog* dapat dikembangkan menjadi lebih interaktif dan menarik lagi serta dapat dibandingkan antara media web blog dengan media interaktif lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Su'ud, 2008. *Revitalisasi Pendidikan IPS*, Universitas Negeri Semarang Press, Semarang.
- Amin Rais, 2008. *Agenda Mendesak Bangsa: Selamatkan Indonesia*, PPSK Press, Yogyakarta.
- Anthony Reid, 2002. *Sejarah Modern Awal*. Indonesian Heritage. Grolier International, Inc.
- Ariani Fanni, 2007, *Panduan Praktis Bikin Blog dengan WordPress -untuk Pemula*, Mediakita
- Darmiyati Zuhdi, 2008. *Humanisasi Pendidikan*, Bumi Aksara, Jakarta.
- Gunawan Tjahyono dan John Miksic, 2002. *Arsitektur*. Indonesian Heritage. Grolier International, Inc.
- Hilda Soemantri, Jim Supangkat dan Jean Couteau, 2002. *Seni Rupa*. Indonesian Heritage. Grolier International, Inc.
- Hoselitz, Bert.F, ed. 1988. *Panduan Dasar Ilmu-Ilmu Sosial, Pemer kaya Pendekatan Antar Disiplin Dan Bacaan Awal Sebelum Memilih Spesialisasi*, Rajawali Pers, Jakarta.
- Ida Bagus Mantra, 2006. *Demografi Umum*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
- James J.Fox, 2002. *Agama dan Upacara*. Indonesian Heritage. Grolier International, Inc.
- John H. McGlynn dan Karin Johnson, 2002. *Bahasa dan Sastra*. Indonesian Heritage. Grolier International, Inc.
- John Miksic, 2002. *Sejarah Awal*. Indonesian Heritage. Grolier International, Inc.

April 22, 2014

**[PROSIDING SEMINAR NASIONAL DALAM RANGKA DIES
NATALIS KE-50 UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA]**

- Jonathan Rigg dan Munandjito, 2002. *Manusia dan Lingkungan*. Indonesian Heritage. Grolier International, Inc.
- Jujun S. Suriasumantri. 2003. *Filsafat Ilmu, Sebuah Pengantar Populer*, Pustaka Sinar Harapan, Jakarta.
- Munandar Soelaeman, *Ilmu Sosial Dasar*, 2000. Penerbit : Refika Aditama, Bandung.
- Nursid Sumaatmaja dan Kuswaya Wihardit, 1999. *Perspektif Global*, Universitas Terbuka.
- Nursid Sumaatmaja, 2008. *Konsep Dasar IPS*, Universitas Terbuka, Jakarta.
- Otto Soemarwoto, 1999. *Analisis mengenai Dampak Lingkungan*, Gadjah Mada Press, Yogyakarta.
- Parsudi Suparlan, 1993. *Manusia, Kebudayaan dan Lingkungannya*, Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Peter Burke, 2001. *Sejarah Dan Teori Sosial*, Penerbit : Yayasan Obor Indonesia.
- Saidiharjo, 2004. *Pengembangan Kurikulum Ilmu Pengetahuan Sosial*. Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta.
- Selo Sumarjan, 1981. *Perubahan Sosial Di Yogyakarta*, GAMAPRESS, Yogyakarta.
- Stanley, William. B. 1991. *Tinjauan Tentang Penelitian Dalam Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial: 1976 – 1983*. Airlangga University Press. Surabaya.
- UU Nomer 23 tahun 2004 tentang Pemberantasan Tindak Pidana Perdagangan Orang.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 21 tahun 2007 Tentang Pemberantasan Tindak Pidana Perdagangan Orang.